

**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
TOWARZYSTWA WIEDZY Powszechnej
W SZCZECINIE**



**PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**POZIOM STUDIÓW: JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**

OKRES REALIZACJI: 2024/2025 – 2028/2029

SZCZECIN, 2024 r.

SPIS TREŚCI

- 1) Forma/y studiów, liczba semestrów i punktów ECTS oraz tytuł zawodowy.
- 2) Przyporządkowanie do dyscyplin.
- 3) Ogólne cele kształcenia.
- 4) Możliwości zatrudnienia absolwenta.
- 5) Wskaźniki sumaryczne.
- 6) Realizowane przedmioty.
- 7) Efekty uczenia się. Opis zakładanych efektów uczenia się.

1) Forma/y studiów, liczba semestrów i punktów ECTS oraz tytuł zawodowy.

Nazwa kierunku: Pedagogika

Poziom kształcenia: jednolite magisterskie

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne, stacjonarne

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister

Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia: studia trwają 5 lat, 10 semestrów, dla uzyskania tytułu zawodowego magistra niezbędne jest uzyskanie: na studiach stacjonarnych 327 punkty ECTS, na studiach niestacjonarnych 326 punkty ECTS.

2) Przyporządkowanie do dyscyplin.

Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się.

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna został przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, nauki o zdrowiu, psychologia, nauki socjologiczne i nauki prawne.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w poszczególnych dyscyplinach przedstawia się następująco:

Dyscyplina wiodąca: pedagogika punktów 254 ECTS co stanowi 84% ECTS

Pozostałe dyscypliny: nauki socjologiczne 14 punktów ECTS co stanowi 5 % ECTS

nauki o zdrowiu 2 punktów ECTS co stanowi 1% ECTS

psychologia 26 punktów ECTS co stanowi 8 % ECTS

nauki prawne 6 punktów ECTS co stanowi 2 % ECTS

Pedagogika to naukowa dyscyplina obejmująca przedmiotem swoich badań i praktyk edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka we wszystkich fazach jego życia. Pedagogika należy do grupy nauk humanistycznych i społecznych. Jej przedmiot badań jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności) jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się

rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść, i ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Pedagogika dążąc do autonomii wyrosła z filozofii, posługuje się w swoich badaniach podstawowymi metodami humanistycznymi, natomiast w badaniach eksplikacyjnych i stosowanych odwołuje się w głównej mierze do metodologii nauk społecznych. Pedagogika jako dyscyplina zajmująca się faktem społeczno-kulturowym jakim jest wychowanie, uczenie się, samorozwój, opisem procesów związanych z wprowadzaniem człowieka w kulturę, w życie społeczne, umiejscowiona jest zarówno w humanistyce, jak i w obszarze badań społecznych. Ze względu na swój aplikacyjny charakter, związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie z nauk przyrodniczych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych, socjologicznych i prawnych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy musi korzystać z dorobku nauk ekonomicznych i nauk o zarządzaniu. Ma ścisły związek z etyką, zwłaszcza z aksjologią. Normatywny wymiar dyscypliny odróżnia ją od innych dyscyplin. Podstawowe systemy myślenia pedagogicznego (analitycznego, krytycznego, konstruktywistycznego) mają charakter ściśle humanistyczny, bliski filozofii, epistemologii, kulturoznawstwa, psychologicznych teorii rozwoju, makrosocjologii. W swoim rozwoju pedagogika przyswoiła sobie także metody nauk empirycznych i stosowanych nauk społecznych.

Wiedza w obszarze pedagogiki obejmuje teorie opisujące i wyjaśniające przedmiot badań dyscypliny. Wyjaśnia złożoność relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezę i konsekwencje z perspektywy zarówno historycznej, jak i współczesnych przemian społeczno-kulturowych. Wiedza pedagogiczna pozwala zrozumieć przemiany, kryzysy środowisk i instytucji edukacyjnych, idei i wzorów wychowania oraz ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Korzystając z innych nauk humanistycznych i społecznych pedagogika wzbogaca rozumienie praktyki edukacyjnej, wskazuje możliwości pełniejszego wyjaśniania własnego przedmiotu badań. Pedagogika czerpie swoje uzasadnienia z różnych orientacji naukowych, ideologicznych czy aksjonormatywnych. Opisuje naturę jednostki podlegającą procesom wychowania/socjalizacji i kształcenia przez całe życie; wyraża swoje zaangażowanie w realizację wartości równego dostępu do

kształcenia i równych szans edukacyjnych. Koncentruje się na potrzebach jednostek i grup defaworyzowanych w społeczeństwie, wykluczanych, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Student pedagogiki bada ogół oddziaływań służących formowaniu się zdolności życiowych człowieka. Jest zainteresowany rozwojem i zmianą w życiu jednostkowym i wspólnotowym (cele emancypacyjne). Analizuje rolę wychowania i kształcenia w procesie adaptacji, trwania i reprodukcji społecznej (cele adaptacyjne). Student pedagogiki rozpoznaje zjawiska edukacyjne i potrafi poddać je krytycznej analizie. Jest wrażliwy na wspólnotowy kontekst wychowania i kształcenia człowieka. Student pedagogiki poznaje współzależność formalnych (instytucjonalnych) i nieformalnych (media, grupy rówieśnicze) obszarów uczenia się w życiu człowieka i społeczeństwa.

Studia w zakresie pedagogiki są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i zróżnicowanie odzwierciedla się również w pedagogice. Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, antropologii). Również na styku rzeczywistości teoretycznej (pedagogiki) i praktycznej (rzeczywistości edukacyjnej) student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie, kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

3) Ogólne cele kształcenia.

- Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
- Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i/lub terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek.

- Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
- Umożliwienie doskonalenia umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik.
- Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
- Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy.
- Przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w sposób twórczy i innowacyjny.

4) Możliwości zatrudnienia absolwenta.

Uczelnia zapewnia możliwość poszerzania wiedzy i kompetencji absolwentów studiów jednolitych magisterskich z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Absolwenci studiów mogą zdobywać zaawansowaną wiedzę w dyscyplinie pedagogiki, zyskać przygotowanie do samodzielnej pracy badawczej oraz prowadzenia działalności dydaktycznej na poziomie akademickim, a także uzyskać stopień naukowy doktora w toku studiów III stopnia (doktoranckich) w dowolnej uczelni oferującej takie studia.

Celem kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przygotowanie nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacyjnym z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, do organizowania przedszkolnego i szkolnego środowiska życia dziecka, do współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym. Stosowanie teoretycznych i praktycznych form kształcenia wyrabia w studentach zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych. Takie podejście umożliwia kształtowanie umiejętności trafnej identyfikacji potrzeb dziecka, właściwych metod oddziaływania pedagogicznego, a także programowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi i ich rodzicami. Absolwenci Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są przygotowani do rozpoznawania i rozumienia współczesnego dziecka oraz uwarunkowań jego rozwoju. Uzyskują kompetencje pozwalające na zatrudnienie jako nauczyciel nauczania wczesnoszkolnego oraz nauczyciel kształcenia przedszkolnego.

5) Wskaźniki sumaryczne.

a) Liczba punktów ECTS wymagana do uzyskania kwalifikacji:

studia stacjonarne 326 ECTS,

studia niestacjonarne 327 ECTS.

b) Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym:

studia stacjonarne 317 ECTS,

studia niestacjonarne 316 ECTS.

c) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując moduły kształcenia podlegające wyborowi:

studia stacjonarne 27 ECTS,

studia niestacjonarne 27 ECTS.

d) Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:

studia stacjonarne 18 ECTS,

studia niestacjonarne 17 ECTS.

6) Realizowane przedmioty.

Studia stacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	EGZ/ZAL	RAZEM	Punkty ECTS
1	2	3	4	4
O	PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
1	BHP	Z	4	0
2	Przysposobienie biblioteczne	Z	2	0
3	Seminarium magisterskie	Zal	60	8
4	Lektorat języka obcego	Zal/E	120	9
5	Wychowanie fizyczne	Zal	60	0
6	Podstawy ochrony własności intelektualnej	Zal	10	1

A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
	A.1 Podstawy działań pedagogicznych			
1	Pedagogika ogólna	Zal/E	40	6
2	Socjologia wychowania	Zal/E	30	4
3	Historia myśli pedagogicznej	Zal/E	30	5
4	Pedagogika specjalna	Zal/E	30	5
5	Pedagogika społeczna	Zal	30	4
6	Teoretyczne podstawy wychowania	Zal/E	30	6
7	Etyka zawodu nauczyciela	Zal	20	2
8	Pedagogika porównawcza	Zal/E	30	3
9	Pedeutologia	Zal/E	30	4
10	Warsztat umiejętności wychowawczych	Zal	30	3
	A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
1	Pedagogika przedszkolna	Zal/E	30	5
2	Pedagogika wczesnoszkolna	Zal/E	30	5
3	Podstawy kształcenia zintegrowanego	Zal/E	30	3
4	Sztuka w edukacji	Zal	10	1
5	Media w edukacji	Zal	20	2
6	Projektowanie pedagogiczne	Zal	10	1
7	Systemy wczesnoszkolnego kształcenia w Europie	Zal	10	2
	A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli			
1	Psychologia	Zal/E	40	4
2	Psychologia osobowości	Zal/E	20	3
3	Psychologia społeczna	Zal	30	2
4	Psychologia rozwojowa	Zal/E	30	3
5	Psychologia kształcenia i wychowania	Zal/E	30	3
6	Biomedyczne podstawy rozwoju	Zal	30	2
	A.4 Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
1	Psychologiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Zal	20	2
2	Pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Zal	20	2
3	Psychologia uczenia się	Zal	20	2
B	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
	B.1 Język polski			
1	Podstawy języka polskiego	Zal	60	7
	B.2 Język obcy			
1	Podstawy języka obcego	Zal/E	80	8
2	Kultura państw wybranego obszaru językowego	Zal	20	2
3	Obcojęzyczna literatura dziecięca	Zal	20	2
	B.3 Matematyka			
1	Podstawy matematyki	Zal	60	7
	B.4 Edukacja społeczno-przyrodnicza			
1	Wybrane zagadnienia społeczno-przyrodnicze	Zal	30	6
	B.5 Informatyka			
1	Technologia informacyjna w edukacji	Zal	30	4

	B.6 Plastyka			
1	Podstawy twórczości plastycznej	Zal	30	4
	B.7 Muzyka			
1	Podstawy teorii muzyki	Zal	30	4
	B.8 Technika			
1	Wybrane zagadnienia z techniki	Zal	30	4
	B.9 Wychowanie fizyczne			
1	Podstawy edukacji wychowania fizycznego	Zal	60	5
	B.10 Edukacja zdrowotna			
1	Podstawy edukacji zdrowotnej dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	Zal	30	4
C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych wieku szkolnym			
1	Diagnoza pedagogiczna	Zal	30	3
2	Terapia pedagogiczna	Zal	30	3
3	Profilaktyka w placówce oświatowej	Zal	30	2
4	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Zal	20	2
5	Logopedia z glottodydaktyką	Zal	40	5
6	Ewaluacja kształcenia wczesnoszkolnego i przedszkolnego	Zal/E	30	4
7	Praca psychoedukacyjna z rodziną	Zal	30	3
8	Prawne aspekty pomocy psychologoczo-pedagogicznej	Zal	20	2
9	Diagnoza rodziny	Zal	30	3
10	Podstawy socjoterapii	Zal	20	3
11	Techniki wspierania kreatywnego myślenia	Zal	30	4
12	Nurty pedagogiki alternatywnej	Zal	30	3
13	Terapia w zakresie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	Zal/E	30	4
14	Terapia w zakresie trudności w uczeniu się matematyki	Zal/E	30	4
D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
1	Dydaktyka ogólna	Zal/E	30	4
2	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Zal	20	2
3	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej	Zal	20	2
E	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
	F.1 Metodyka edukacji polonistycznej			
	Metodyka edukacji polonistycznej	Zal	60	8
	F.2 Metodyka nauczania języka obcego			
	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego	Zal	60	8
	F.3 Metodyka edukacji matematycznej			
	Metodyka edukacji matematycznej	Zal	60	8
	F.4 Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Zal	45	5
	F.5 Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			

	Metodyka edukacji komputerowej i medialnej	Zal	45	5
	F.6 Metodyka edukacji plastycznej			
	Metodyka edukacji plastycznej	Zal	45	5
	F.7 Metodyka edukacji muzycznej			
	Metodyka edukacji muzycznej	Zal	45	5
	F.8 Metodyka edukacji technicznej			
	Metodyka edukacji technicznej	Zal	30	3
	F.9 Metodyka wychowania fizycznego			
	Metodyka wychowania fizycznego	Zal	60	6
	F.10 Metodyka edukacji zdrowotnej			
	Metodyka edukacji zdrowotnej	Zal	30	4
F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
1	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zal/E	40	6
2	Terapia dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej	Zal	40	4
3	Metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zal	40	4
G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
1	Prawne i organizacyjne podstawy pracy szkoły i przedszkola	Zal	20	2
3	Wybrane koncepcje kultury organizacyjnej pracy przedszkola i szkoły	Zal	20	2
4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zal	10	2
5	Dziecko niepełnosprawne w przedszkolu i szkole	Zal	10	1
H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
1	Diagnoza i ocena w kształceniu zintegrowanym	Zal/E	30	4
2	Podstawowe narzędzia diagnostyczne	Zal	30	3
I	Kultura języka			
1	Kultura języka	Zal	20	3
2	Komunikacja interpersonalna	Zal	20	2
3	Emisja i higiena głosu	Zal	20	2
J	Praktyki zawodowe			
1	J.1 Praktyka śródroczna	Zal	30	2
2	J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna	Zal	30	1
3	J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Zal	120	4
4	J.2 Praktyka ciągła	Zal	60	3
K	Metodologia badań naukowych			
1	Metodologia nauk społecznych	Zal/E	120	10

Studia niestacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	EGZ/ZAL	RAZEM	Punkty
-----	------------------	---------	-------	--------

				ECTS
1		3	4	5
O	PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
1	BHP	Z	4	0
2	Przysposobienie biblioteczne	Z	2	0
3	Seminarium magisterskie	Zal	60	8
4	Lektorat języka obcego	Zal	120	9
5	Podstawy ochrony własności intelektualnej	Zal	10	1
A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
	A.1 Podstawy działań pedagogicznych			
1	Wprowadzenie do pedagogiki	Zal/E	30	5
2	Socjologia wychowania	Zal/E	20	4
3	Historia myśli pedagogicznej	Zal/E	30	4
4	Pedagogika specjalna	Zal/E	30	4
5	Pedagogika społeczna	Zal	20	4
6	Teoretyczne podstawy wychowania	Zal/E	30	6
7	Etyka zawodu nauczyciela	Zal	20	2
8	Pedagogika porównawcza	Zal/E	30	3
9	Pedeutologia	Zal/E	30	4
10	Warsztat umiejętności wychowawczych	Zal	30	3
	A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
1	Pedagogika przedszkolna	Zal/E	30	5
2	Pedagogika wczesnoszkolna	Zal/E	30	5
3	Podstawy kształcenia zintegrowanego	Zal/E	30	3
4	Sztuka w edukacji	Zal	10	1
5	Media w edukacji	Zal	20	2
6	Projektowanie pedagogiczne	Zal	10	1
7	Systemy wczesnoszkolnego kształcenia w Europie	Zal	10	2
	A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli			
1	Psychologia	Zal/E	30	5
2	Psychologia osobowości	Zal/E	20	3
3	Psychologia społeczna	Zal	30	2
4	Psychologia rozwojowa	Zal/E	30	3
5	Psychologia kształcenia i wychowania	Zal/E	30	3
6	Biomedyczne podstawy rozwoju	Zal	30	2
	A.4 Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
1	Psychologiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Zal	20	2
2	Pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Zal	20	2
3	Psychologia uczenia się	Zal	20	2
B	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
	B.1 Język polski			
1	Podstawy języka polskiego	Zal	40	7
	B.2 Język obcy			
1	Podstawy języka obcego	Zal/E	90	9

2	Kultura państw wybranego obszaru językowego	Zal	20	2
3	Obcojęzyczna literatura dziecięca	Zal	20	2
	B.3 Matematyka			
1	Podstawy matematyki	Zal	40	7
	B.4 Edukacja społeczno-przyrodnicza			
1	Wybrane zagadnienia społeczno-przyrodnicze	Zal	26	6
	B.5 Informatyka			
1	Technologia informacyjna w edukacji	Zal	26	4
	B.6 Plastyka			
1	Podstawy twórczości plastycznej	Zal	26	4
	B.7 Muzyka			
1	Podstawy teorii muzyki	Zal	26	4
	B.8 Technika			
1	Wybrane zagadnienia z techniki	Zal	26	4
	B.9 Wychowanie fizyczne			
1	Podstawy edukacji wychowania fizycznego	Zal	40	5
	B.10 Edukacja zdrowotna			
1	Podstawy edukacji zdrowotnej dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	Zal	26	4
C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
1	Diagnoza pedagogiczna	Zal	20	3
2	Terapia pedagogiczna	Zal	20	3
3	Profilaktyka w placówce oświatowej	Zal	20	2
4	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Zal	20	2
5	Logopedia z glottodydaktyką	Zal	30	5
6	Ewaluacja kształcenia wczesnoszkolnego i przedszkolnego	Zal/E	30	4
7	Praca psychoedukacyjna z rodziną	Zal	20	3
8	Prawne aspekty pomocy psychologoczo-pedagogicznej	Zal	20	2
9	Diagnoza rodziny	Zal	20	3
10	Podstawy socjoterapii	Zal	20	3
11	Techniki wspierania kreatywnego myślenia	Zal	20	4
12	Nurty pedagogiki alternatywnej	Zal	20	3
13	Terapia w zakresie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	Zal/E	30	4
14	Terapia w zakresie trudności w uczeniu się matematyki	Zal/E	30	4
D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
1	Dydaktyka ogólna	Zal/E	30	4
2	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Zal	20	2
3	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej	Zal	20	2
E	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
	F.1 Metodyka edukacji polonistycznej			
	Metodyka edukacji polonistycznej	Zal	60	8

	F.2 Metodyka nauczania języka obcego			
	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego	Zal	60	8
	F.3 Metodyka edukacji matematycznej			
	Metodyka edukacji matematycznej	Zal	60	8
	F.4 Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Zal	45	5
	F.5 Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
	Metodyka edukacji komputerowej i medialnej	Zal	45	5
	F.6 Metodyka edukacji plastycznej			
	Metodyka edukacji plastycznej	Zal	45	5
	F.7 Metodyka edukacji muzycznej			
	Metodyka edukacji muzycznej	Zal	45	5
	F.8 Metodyka edukacji technicznej			
	Metodyka edukacji technicznej	Zal	30	3
	F.9 Metodyka wychowania fizycznego			
	Metodyka wychowania fizycznego	Zal	60	6
	F.10 Metodyka edukacji zdrowotnej			
	Metodyka edukacji zdrowotnej	Zal	30	4
F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
1	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zal/E	30	6
2	Terapia dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej	Zal	30	4
3	Metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zal	30	4
G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
1	Prawne i organizacyjne podstawy pracy szkoły i przedszkola	Zal	20	2
3	Wybrane koncepcje kultury organizacyjnej pracy przedszkola i szkoły	Zal	20	2
4	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zal	10	2
5	Dziecko niepełnosprawne w przedszkolu i szkole	Zal	10	1
H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
1	Diagnoza i ocena w kształceniu zintegrowanym	Zal/E	30	4
2	Podstawowe narzędzia diagnostyczne	Zal	30	3
I	Kultura języka			
1	Kultura języka	Zal	20	3
2	Komunikacja interpersonalna	Zal	20	2
3	Emisja i higiena głosu	Zal	20	2
J	Praktyki zawodowe			
1	J.1 Praktyka śródroczna	Zal	30	2
2	J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna	Zal	30	1

3	J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Zal	120	4
4	J.2 Praktyka ciągła	Zal	60	3
K	Metodologia badań naukowych			
1	Metodologia nauk społecznych	Zal/E	90	10

7) Efekty uczenia się. Opis zakładanych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się:

- K – kierunkowe efekty uczenia się
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Nr efektu	Kierunkowe efekty uczenia się zgodne ze standardami kształcenia	Szczegółowe efekty uczenia się zgodne ze standardami kształcenia	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
KW_01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<p>procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</p> <p>terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</p> <p>podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji,</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>

		<p>mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego</p>	
		<p>psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań:</p>	
		<p>predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego oraz sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;</p>	
		<p>funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;</p>	
		<p>Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim oraz pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;</p>	
		<p>podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne, treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;</p>	
		<p>treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty,</p>	

		<p>koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej, zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie oraz podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;</p> <p>kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;</p> <p><i>podstawowe pojęcia i zasady</i> informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami, zasady organizacji i funkcjonowania urzędzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;</p> <p>zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera oraz zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;</p> <p>społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;</p> <p>Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;</p> <p>terminologię z zakresu muzyki, estetyki, kultury, aktywności i sprawności fizycznej oraz ich zastosowanie w edukacji muzycznej, plastycznej i fizycznej;</p> <p>Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;</p> <p>zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;</p> <p>cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, techniki</p>	
--	--	---	--

		<p>(ich osobowe i środowiskowe uwarunkowania) oraz odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;</p> <p>Podstawy rysunku oraz podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia oraz sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;</p> <p>formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów zachęcające do aktywności fizycznej; związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem, a także istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych;</p> <p>proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych, podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka oraz modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;</p>	
KW_03	<p>współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;</p>	<p>rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów oraz koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.</p> <p>Koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;</p> <p>rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emojonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_04	<p>główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki</p>	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich</p>

	i procesy w nich zachodzące;	przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim
KW_05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim
		funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji oraz zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	
		sposób organizowania przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, ich funkcjonowania, organizację w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli, pracy uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	
		podstawy prawa oświatowego oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	
KW_06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej oraz teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej –

			<p>właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	kulturę państw z danego obszaru językowego, wybraną literaturę, rymowanki i piosenki, zabawy dla dzieci w języku obcym oraz podstawowe struktury gramatyczne i formy językowe;	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których</p>

			jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim
KW_10	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
		Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami oraz spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanie i czytania	
		metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim
		Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	
		stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	
		zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	
		zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej;	

		<p>podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;</p> <p>formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek oraz znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;</p> <p>znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków, metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;</p> <p>znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;</p> <p>rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;</p> <p>środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;</p> <p>znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości, rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory</p>	
--	--	---	--

		kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	
		znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	
		znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej i sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	
		rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	
		znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	
		etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych, technicznych dziecka lub ucznia; zasady projektowania zajęć plastycznych, zabaw i zajęć rytmiczno-umykalniających, działań technicznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	
		metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych, muzycznych oraz monitorowania jego rozwoju w tych obszarach;	
		znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej oraz ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	
		sposoby rozwijania twórczej aktywności plastycznej i muzycznej dziecka lub ucznia; potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	
		zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	
		metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności	

		<p>zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów oraz strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</p> <p>zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych, różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu, znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych</p> <p>modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;</p>	
KW_11	<p>znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;</p>	<p>strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego:</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_12	<p>rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;</p>	<p>wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;</p> <p>proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;</p> <p>dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszej wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_13	<p>zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszej wieku szkolnym, wynikające</p>	<p>teorie, koncepcje, uwarunkowania i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD,</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu</p>

	<p>z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;</p>	<p>ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych i innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;</p> <p>teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;</p>	<p>dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
<p>KW_14</p>	<p>projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;</p>	<p>zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu oraz sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;</p> <p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
<p>KW_15</p>	<p>różne rodzaje i funkcje oceniania;</p>	<p>kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone</p>

		<p>założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p><i>Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;</i></p> <p>Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej oraz prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy, zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy oraz nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;</p>	<p>zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_16	<p>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;</p>	<p>znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;</p>	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>
		<p>codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;</p>	
		<p>praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej oraz kontekstowość, otwartość, zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;</p>	
KW_17	<p>procesy komunikacji społecznej oraz ich prawdziwości i zakłócenia;</p>	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu</p>

		<p>uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>zagadnienia praktyki wystąpień publicznych oraz zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</p> <p>zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;</p>	<p>dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	zasady emisji głosu wraz pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>
KW_19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	<p>filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;</p> <p>zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;</p> <p>zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady</p>	<p>w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> <p>główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>

		<p>przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;</p> <p>sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;</p> <p>cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;</p> <p>metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;</p>	
KW_20	<p>terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;</p>	<p>strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i>-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne,</p>	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>

		<p>performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p> <p>rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;</p> <p>etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;</p>	
KW_21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
KU_01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<p>wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p>interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy, rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny oraz projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej, charakteryzować jej determinanty;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p>

		<p>wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p> <p>zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;</p> <p>wykorzystać wiedzę filozoficzną, psycholo</p> <p>krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;</p> <p>zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;</p> <p>rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji;</p> <p>analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych oraz wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;</p> <p>poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;</p> <p>stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem</p>	<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
--	--	--	--

		nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	
KU_02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:
		diagnozować poziom zdolności plastycznych, muzycznych, motorycznych dziecka lub ucznia;	- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
		doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi - w przypadku studiów o profilu akademickim
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym
KU_03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:
		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
		dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym
		uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich, dobrać zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne oraz zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi - w przypadku studiów o profilu akademickim
		dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym
		ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
KU_04	dobierać, tworzyć, testować	rozpoznawać i identyfikować style	wykorzystywać posiadaną wiedzę -

	i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia oraz wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<p>formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<p>skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</p> <p>zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji z poszczególnych przedmiotów;</p> <p>stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach przedmiotowych;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi

		<p>zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, do zainteresowania się dziełem plastycznym, do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających, do zainteresowania się dziełem muzycznym, do analizowania prostych rozwiązań technicznych;</p> <p>zaprojektować sekwencję działań technicznych, zaplanować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, atrakcyjnej aktywności fizycznej i działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;</p> <p>rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, ich potrzeby edukacyjne i zainteresowania, na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne oraz konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_07	<p>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;</p>	<p>zaplanować działania i wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej oraz języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;</p> <p>przygotować ucznia do udziału w przedmiotowych konkursach dla szkół podstawowych;</p> <p>stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p>kształtować u uczniów pojęcie liczby, rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną, wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia, budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji, stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;</p> <p>wykonać proste doświadczenie i zaprojektować eksperyment uczniowski za pomocą przedmiotów codziennego użytku, dostrzegając podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia i przeanalizować z uczniami jego przebieg;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_08	<p>skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;</p>	<p>organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i</p>	<p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>

		<p>wykorzystywać je w procesie edukacji; efektywnie wykorzystać gry, zabawy, piosenkę, ruch i multimedia w nauczaniu języka obcego;</p> <p>zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;</p> <p>dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;</p>	
KU_09	<p>identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;</p>	<p>zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;</p> <p>poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_10	<p>tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;</p>	<p>kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p> <p>analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;</p> <p>rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac</p>

			zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach
KU_11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem; analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KU_12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym

			<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
KU_13	<p>racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;</p>	<p>poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe i czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;</p> <p>skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>
KU_14	<p>skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;</p>	<p>rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p>współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p>

			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
KU_15	<p>poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;</p>	<p>zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych oraz tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;</p> <p>skutecznie poprowadzić naukę czytania oraz rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
KU_16	<p>posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;</p>	<p>sprawnie komunikować się, poprawnie używając języka polskiego z zastosowaniem skutecznych zasady emisji głosu;</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku</p>

			<p>studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
KU_17	udzielać pierwszej pomocy;	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy;	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<p>zaprojektować proces badań, umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane problemu badawczego, poprawnie przeprowadzić analizę danych, opracować i krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;</p> <p>dobrac literaturę, materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy magisterskiej, formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy magisterskiej.</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>

			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
KU_19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.		<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania nie typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu akademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p> <p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
KK_01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<p>nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz budowania warsztatu pracy nauczyciela, a także dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</p> <p>stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;</p> <p>refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i</p>	<p>Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

		<p>doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym, posiadanymi kompetencjami pedagogicznymi i merytorycznymi, do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego oraz podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;</p> <p>ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;</p> <p>kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;</p> <p>przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej oraz rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy magisterskiej;</p>	
KK_02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<p>krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze, krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego, idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe, postawy dbałości o aktywność fizyczną, postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;</p> <p>przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;</p> <p>inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;</p> <p>przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;</p> <p>formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;</p> <p>rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym, szacunku do myślenia naukowego oraz wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;</p> <p>budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;</p> <p>promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;</p> <p>działania na rzecz upowszechnienia</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p> <p>Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

		sztuk pięknych, zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów oraz aktywizowania do wspólnego uprawiania muzyki i estetyzacji własnego otoczenia;	
KK_03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<p>profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p> <p>pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki, funkcjonowania świata przyrody;</p> <p>budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p> <p>Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
KK_04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<p>promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;</p> <p>fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką;</p> <p>efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;</p> <p>rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p> <p>Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
KK_05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<p>wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;</p> <p>zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;</p> <p>przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;</p> <p>dbałości o kulturę wypowiedzi;</p>	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</p> <p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu</p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>
KK_06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</p> <p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu</p>

			<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>
KK_07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści
		przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi oraz etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
		rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód oraz okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	<p>Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
KK_08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
		tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
		praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy